

образовательных результатов в школах, помимо слабой материальной базы, являются отсутствие у педагогов методических и предметных компетенций, позволяющих эффективно работать с рискованым контингентом, а также недостаточно сформированная система повышения квалификации педагогов, зачастую направленная на неактуальные задачи. Это характерно и для наших школ.

Были выявлены определенные трудности в использовании педагогическим коллективом современных педагогических технологий и элементов формирующего оценивания.

Наиболее распространенная трудность в рамках фактора риска «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации» – это уровень развитости профессионального взаимодействия между учителями школы: этот параметр выявлен в половине ОО.

В двух третях ОО более четверти родителей посещают родительские собрания эпизодически или вообще их не посещают. Практически в каждой восьмой школе зафиксирован высокий уровень невовлеченности родителей в образовательный процесс.

Одним из главных в реализации проекта оказания адресной методической помощи «500+» являются разработка программ противодействия рискам снижения образовательных результатов и формирование электронных дорожных карт по реализации необходимых мер для каждой школы, участвующей в проекте. Качественные документы отражают осознанный подход школы к внедрению реальных изменений в практику своей работы.

Максимально возможный балл за содержательную экспертизу получил только один регион. При этом регионы «зеленой» зоны представили управленческие документы с отдельными недочетами

Баканову А.Н., куратора

Экспертиза работы куратора проводилась по следующим критериям:

- 1) Размещенные концептуальные документы согласованы кураторами в установленные сроки. Размещенные антирисковые документы согласованы кураторами в установленные сроки.
- 2) документы согласованы кураторами и соответствуют Методическим рекомендациям.
- 3) Куратор комментирует действия в чате ИС МЭДК.

После участия в республиканском семинаре в г. Н.Челны с директором школы стало более понятна роль куратора. Но не хватает времени, так как я сама - завуч в школе. Реализация проекта требует обширной организационной работы, связанной не только с системой оценки качества, но и с системами обеспечения профессионального развития педагогов, мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций.

Корневу Н.В. - заместителя директора по учебной работе